

المقطع التعلمي الأول:الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1

**السنة الأولى متوسط**

**2019/ 2020**

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي   
يحل مشكلات يحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية وعمليات الجمع، الطرح والضرب

.

توجيهات من دليل الكتاب

دعم مكتسبات التلاميذ  
التركيز على مفهوم الإعداد العشرية  
إعطاء معنى لعمليتي الجمع والطرح من خلال مشكلات مرتبطة بالواقع  
التطرق إلى الحساب المضبوط والتقريبي سواء كان ذلك ذهنيا، آليا، وضع للعمليات.  
\* إعطاء عناية خاصة إلى ترجمة مشكلة إلى رسم توضيحي   
نتواصل في هذا الباب العمل الذي شرع فيه في مرحلة التعليم المتوسط المرتبط بعمليتي الجمع والطرح مع التركيز على إعطاء معنى للعمليتين من خلال حل مشكلات مرتبطة بالواقع المعيش للتلميذ

الكفاءة توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة :

سبق للتلميذ وأن تعرض إلى هذه المفاهيم في التعليم الابتدائي، في هذه السنة يعمل الأستاذ على دعم وإثراء مكتسباته وذلك باستعمالها في وضعيات جديدة ومتنوعة يمكن أن ترتكز على تحويلات الوحدات، بقصد جعل التلميذ يعطي مزيدا من المعنى للكتابة العشرية

- دلالة كل رقم تبعا لموقعه .  
يمكن أن تتم هذه الحسابات في أشكال مختلفة (ذهنيا، بتمعن، باستعمال حاسبة.)  
تربط القسمة عادة بعملية الضرب وبحصر عدد بين مضاعفين متتاليين لعدد آخر، وفي وضعيات معينة يمكن ربطها بعمليات طرح متتالية.  
تقترح وضعيات متنوعة من الحياة اليومية لإعطاء معنى لعملية القسمة التي يكون اكتساب آليتها بالتدريج

|  |  |
| --- | --- |
| هيكلة المقطع التعلمي 01 : تقديم الحجم الساعي 17 ساعة |  |
| الموارد | الكفاءة المستهدفة |
| 1. الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة) | يحل مشكلات متعلقة بمعرفة واستعمال الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة) |
| 1. جمع، وطرح، وضرب أعداد طبيعية | يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة |
| 1. العدد العشري و الكتابة العشرية | حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على العدد العشري و الكتابة العشرية |
| 1. دلالة الأرقام في كتابة عشرية | حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على دلالة الأرقام في كتابة عشرية |
| 1. الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية أو العكس | حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية أو العكس |
| 1. ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 | حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على : ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 |
| 1. مقارنة عددين عشريين - ترتيب أعداد عشرية | ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة |
| 1. حل وضعية الانطلاق |  |
| 1. وضعية تقويم |  |
| 1. وضعية معالجة |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية 1 المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .......................**  **المورد المعرفي: الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة) المذكرة رقم: 01 السنة الدراسية : 2019/2020**  **الكفاءة المستهدفة :**  **يحل مشكلات متعلقة بمعرفة واستعمال الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة) الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي**  رقم العشرات في العدد 2019 هو......  رقم الآلاف في العدد 1442 هو...... | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **الحوصلة يــكتسب :**  15 د  **إعــــادة الإستثمار** | **05 د**  **يبحث ويكتشف :**  **20**    **يتمرّن :**  **15**د | **مناقشة وضعية الانطلاق**  **وضعية مقترحة :**  قال لك زميلك ان مساحة الجزائر هي مليونان وثلاثمائة وواحد و ثمانون و سبعمائة وواحد و أربعون .كيلومتر مربع .  اختر من الأرقام التالية ما يمثل مساحة الجزائر المذكورة ؟  2318714 كم 2381741 كم 23107041 كم **2381741 كم**  أختر طريقة لقراءة الأرقام التالية قراءة صحيحة ثم أكتبها كتابة حرفية :  304510 ، 2385000 ، 50006000  لتسهيل كتابة وقراءة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب كل ثلاث أرقام ميتدئيين من اليمين .  **الحوصلة :**   1. لتسهيل قراءة وكتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب كل ثلاث أرقام مبتدئين من اليمين .   730 560 1 يكتب : مثال 1 : 1560730  ويقرأ : مليون و خمسمائة و ستون وسبعمائة و ثلاثون .   1. لكتابة الأعداد الطبيعية نستعمل الأرقام :   0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9.  مثال2 : السنة الميلادية هي 2019 و مراتب أرقامها موضحة في الجدول التالي :     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **2** | **0** | **1** | **9** | | **رقم الألاف** | **رقم المئات** | **رقم العشرات** | **رقم الآحاد** |   **تمرين 1 و 3 ص 17**  **تمرين 1 و 2 ص 20 واجب منزلي** . | تكويني  **صعوبات متوقعة**  عدم القدرة على ترجمة كتابة حرفية اللى أرقام  **معالجة آنية**  توضيح التقنية بالبداية من اليسار الى اليمين مع احترام مراتب كل عدد.  **صعوبات متوقعة**  عدم القدرة على قراءة الأعداد الكبيرة  **معالجة آنية**  توضيح التقنية بترك الفراغات بين كل ثلاث ارقام ابتداءا من اليمين  تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية 01 المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 02 السنة الدراسية : 2019-2020**  **المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل .**  **الكفاءة المستهدفة : : يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي 2 ص 24** | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الحوصلة يــكتسب :**  **15 د** | **الإكتشاف**  **يبحث ويكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية :**  **من أجل كل نص من النصوص الآتية ، حدد الحساب الواجب إجراؤه ثم أنجزه :**   1. يملك يوسف مبلغا قدره 24 DA ،ينقصه 14 DA لشراء كراس فما هو ثمن الكراس . 2. ما هو الحساب الذي يجب أن اقوم به مستعملا العددين 112 و 215 ليظهر على شاشة الحاسبة 327 3. يملك فلاح مزرعة بها ثلاث بساتين في كل بستان 125 شجرة ما هي العملية التي يجب أن نقوم بها للحصول على العدد الكلي **الأشجار** في المزرعة .   **الحوصلة :**  **الجمع : هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع**  **مثال : حساب مجموع العددين الطبيعيين 319+403**  **الطرح : هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق  مثال : حساب فرق العددين الطبيعين 1139-2708**  **الضرب : هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء . مثال : حساب جداء العددين الطبيعين 15×350**  **ملاحظة : لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.** | تكويني  صعوبات متوقعة  عدم القدرة على تحديد العملية الصحيحة لكل وضعية  معالجة آنية  لتحديد العملية بطريقة صحيحةنعتمد على فهم الوضعية و فهم معنى مفرداتها ك كلمة ينقص أو يزيد ...  صعوبات متوقعة  خطأ في تطبيق تقنية الجمع والطرح والضرب  معالجة آنية  كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح  صعوبات متوقعة  عدم احترام الترتيب في طرح العددين  معالجة آنية  التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **20 د** | **- أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف:**    **3789 + 64319 ; 362014 + 237986**  **3625 – 8503 ; 562349 – 650130**  **62 × 8503 ; 5 × 650130** | تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية 01 المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 03 السنة الدراسية : 2019-2020**  **المورد المعرفي: العدد العشري و الكتابة العشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : : يحل مشكلات متعلقة بالعدد العشري و الكتابة العشري** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي** : ماهو عدد العشرات في العدد 2019  سمي الكسور التالية : | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الحوصلة يــكتسب :**  **20 د** | **الإكتشاف**  **يبحث ويكتشف :**  **20 د** | **وضعية تعلمية : 2 ص 9**   1. حصة إيناس : ثلاثون جزء من مائة.   نعم أوافق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين و نجد نفس النتيجة0.3  ج- نعم أوافق رأي إيناس لأن الكسرين يعطيان نفس النتيجة و هي 1.  أ-  بـ- إتمام الجمل:  عبارة عن وحدتين و أربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة.  عبارة عن وحدتين و ثلاثة و أربعون جزء من مائة.  **حوصلة:**   1. الأجزاء من عشرة من مائة من ألف :   عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى عُشْرْ  ويكتب و هو أصغر من الواحد.  عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى جزءا من مائة  و يكتب و هو أصغر من الواحد.   1. كتابات مختلفة لكسر عشري :   كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة  مثال: | تكويني  صعوبات متوقعة  صعوبة في ترجمة تقسيمات الجدول الى كسر  معالجة آنية  التوضيح بان اعلى خط الكسر هو مربعات الجزء الأخضر و اسفل خط الكسر هو المربعات الكلية  صعوبات متوقعة  صعوبة في فهم تساوي كسرين  **.**معالجة آنية  الاعتماد على الالة الحاسبة بترجمة الكسر الى قسمة لايجادناتج كل كسر |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | تمرين : 4 ص 17  تمرين في المنزل 5 ص 17 . | تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية 01 المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 04 السنة الدراسية : 2019-2020**  **المورد المعرفي: دلالوة الارقام في كتابة عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : : يحل مشكلات متعلقة بدلالة الارقام في كتابة عشرية** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي** : كون أصغر عدد ممكن من الأرقام التالية : 2 ، 0 ، 4 ، 6  رقم الاجزاء من عشرة للرقم 125،65 هو ...8 او 4 او 6 | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الحوصلة يــكتسب :**  **20 د** | **الإكتشاف**  **يبحث ويكتشف :**  **15 د** | **وضعية تعلمية مقترحة : أكمل الجدول التالي :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **العدد** | كتابة العدد دون الأصفار الغير ضرورية | الكتابة الحرفية | | **045** |  |  | | **0700** |  |  | | **0،40** |  |  | | **5،00** |  |  | | **0030،008** |  |  |   **حوصلة:**  - لا تتغير قيمة العدد العشري لو وضعنا أصفارا على يسار الجزء الصحيح أو عن يمين الجزء العشري مثال : 23.51 = 0023.5100  - كل عدد طبيعي هو عدد عشري جزءه العشري معدوم مثال : 7 عدد طبيعي وهو عدد عشري لانه يكتب على شكل 7.0  - كل رقم في العدد العشري يأخذه معناه ويمكن ادراجه في جدول المراتب . مثال : العدد 2517.438 نكتبه في جدول المراتب :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الأجزاء من الف** | **الأجزاء من مائة** | **جزء من العشرة** | **الآحاد** | **العشرات** | **المئات** | **الألاف** | | **8** | **3** | **4** | **7** | **1** | **5** | **2** |   **- يمكن كتابة العدد السابق 2517.438 كتابة أخرى بتفكيك نموذجي :** | تكويني  صعوبات متوقعة  - حذف الاصفار الضرورية وترك الاصفار الغير ضرورية .  معالجة آنية  توضيح الطريقة التي نحدد بها الاصفار الضرورية و الاصفار غير الضرورية  صعوبات متوقعة  الاختلاف في كتابة دلالة الارقام في جدول المراتب  .معالجة آنية  - تذكير وتسهيل طريقة ترتيب كل ارقام العدد العشري في جدول المراتب |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **20 د** | تمرين : 11 + 12 + 13 ص 17  تمرين في المنزل 14 ص 17 . | تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية 1 المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 05 السنة الدراسية : 2019-2020**  **المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية (الإنتقال بينهما ) الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : - كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي**  إليك العدد العشري التالي : 125,348   1. عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف. 2. أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين. | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **الحوصلة يــكتسب :**  **25 د** | **يبحث ويكتشف :**  **15** | 1. أكمل الجدولين التاليين :  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الكسر العشري** |  |  |  |  |  |  | | **الكتابة العشرية** | **......** | **....** | **....** | **....** | **....** | **....** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 0,1 | 52,986 | 2,7 | 23,05 | **الكتابة العشرية** | | .......... | ......... | .......... | ........ | .......... | **الكسر العشري** |     **كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.**  **مثال : العدد : عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).**   |  |  | | --- | --- | | في العدد 2,35 | | | 0,35 يمثل الجزء العشري | 2 **تمثل الجزء الصحيح** |  * **نكتب 2,35 و نقرأ : إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.**   **إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة.**  **و حدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.**   * **كتابات مختلفة لكسر عشري:** كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة   مثال: | تكويني  **صعوبات متوقعة**  عدم الاستعانة بجدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري  **معالجة آنية**  إستغلال جدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية  **صعوبات متوقعة**  صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة .  **معالجة آنية**  تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء امثلة منوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة  تحصيلي |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | **دوري الأن 1 و 2 ص 12**  **تمرين 108 + 09 + 10 18 ص 17 في المنزل** | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية 1 المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .....................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 06 السنة الدراسية : 2019/2020**  **المورد المعرفي: ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : - حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي**  لاحظ الحساب الأتي : 234,5 = 10 × 23,45 - ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10 | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **الحوصلة يــكتسب :**  **20 د** | **يبحث ويكتشف :**  **15** | وضعية تعلمية مقترحة :  يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61،5 مترا  images.jpg  ما هي أبعاده ب dm ثم ب cmثم ب mm ؟  أكمل ما يلي:  615 =.....× 61،5   00615 =. ……. 61،5 6150 =.....× 61،5  أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam   * لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال : 26598,7 = 100 × 265,987   * لقسمة عدد على 10، 100، 1000نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال : 2,65987 = 100 ÷ 265,987   * لضرب عدد في0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال : 2,65987 = 0,01 × 265,987   * لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.   مثال **:** 26598,7 = 0,01 ÷ 265,987 | تكويني  **صعوبات متوقعة**  - صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على10 100 100  **معالجة آنية**  تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري  **صعوبات متوقعة**  خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 100 1000  **معالجة آنية**  - توضح الفرق بين القواعد بتنويع الامثلة لترسيخ القاعدة .  **صعوبات متوقعة**  - نسيان وضع الاصفار عند الضرورة  **معالجة آنية**  تصحيح والتذكير بأن الاصفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحة  تحصيلي |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **20 د** | * تمرين ص 14 (دوري الأن): * تمرين 26 + 27 ص 18 في المنزل | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية 1 المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................**  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 07 السنة الدراسية : 2019-2020**  **المورد المعرفي: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي**  ماذا نسمي هدان الرمزان **> ; <**  لدينا الأعداد الطبيعية التالية 10 ; 1111 ; 100 ;111 ; 8  أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الاعداد في ثم أدخل إشارة اصغر في المرة الثانية . | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف**    **الحوصلة يــكتسب :**  **20 د**  **إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف :**  **20**    **يتمرّن :**  **15**د | **وضعية 05 ص 10 :**  إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد .  إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب.  إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري.  إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما.   * الترتيب التصاعدي:   **الشرح :** نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار.     1. **مقارنة عددين عشريين:**   مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر.   1. **ترتيب أعداد عشرية:**   ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.  ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من ا الأكبر إلى الأصغر.  ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:   1. **الجزءان الصحيحان مختلفان:**   نقارن بين الجزءين الصحيحين.  مثال: لأن   1. **الجزءان الصحيحان متساويان:**   نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.  **مثال:** **لأن** 5,370=5,37  **و** 359 **أصغر من** 370  **دوري الأن ص16**  **تمرين 17 + 18 + 19 + 20 ص 18:** في المنزل | تكويني  **صعوبات متوقعة**  فهم خاطئ أن رقمان وراء الفاصلة أكبر من رقم وراء الفاصل  **معالجة آنية**  تعزيز بمثال , مثلا أن :  1 وراء الفاصلة يساوي 10 وراء الفاصلة و تساوي 1000 الفاصلة ....الخ  **صعوبات متوقعة**  عدم التمييز بين الترتيب التصاعدي و الترتيب التنازلي  **معالجة آنية**  القاعدة هي التنازلي من الاكبر الى الاصغر و التصاعدي من الاصغر الى الاكبر .  تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |